

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

Директор МБОУ Советской СОШ
Г.Н.Емельяненко



Приказ № 127 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 – 2023 учебный год

по биологии

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс
Общее количество часов 70
Количество часов в неделю 2

Учитель химии и биологии Доброквашина Лариса Николаевна
квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программой основного образования по биологии, программой для
общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В.
Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к
уровню подготовки учащихся

2022

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

-Требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2008 г.;

-Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ 112/1 от 30.06.2022);

-Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;

□ На основе примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся

УМК В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов Биология 8 , « Линия жизни» Москва, «Просвещение» 2021

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции; программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Изучение биологии в основной школе дает возможность обучающимся, достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- умение выделять эстетические достоинства человеческого тела
- умение следить за соблюдением правил поведения в природе
- умение рационально организовывать труд и отдых
- умение проводить наблюдения за состоянием собственного организма
- умение понимать ценность здорового и безопасного образа жизни
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- осознание значения семьи в жизни человека и общества

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии
- признание права каждого на собственное мнение
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- умение отстаивать свою точку зрения

2. В метапредметном направлении

- установление причинно-следственных связей между строением органов и выполняемой им функцией;
- проведение биологических исследований;
- нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации об организме человека, оформление её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- проведение исследовательской и проектной работ;
- выдвижение гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументирование своей точки зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

3. В предметном направлении:

- понимание особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- понимание сущности биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;

- выделение существенных признаков строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роли гормонов и витаминов в организме;
- проведение несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- получение информации об организме человека из разных источников.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- чувству гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, отношению к труду, целеустремленности, самоконтролю и самооценке;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

Ученик получит возможность научиться:

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- формированию и развитию учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера понятия.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные результаты:

Ученик научится:

- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Ученик получит возможность научиться:

-планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

Глава 1. Науки, изучающие организм человека.

Ученик научится:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- классифицировать методы наук, изучающих человека.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.

Глава 2. Происхождение человека.

Ученик научится:

- определять черты сходства и различия человека и животных;
- объяснять место и роль человека в природе;
- приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека;
- доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы;
- знать основные этапы эволюции человека;
- объяснять современные концепции происхождения человека;
- перечислять характерные особенности предшественников современного человека;

-узнавать по рисункам представителей рас человека;

-доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду;

-доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Ученик получит возможность научиться:

-определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Глава 3. Строение организма.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 4. Опорно-двигательный аппарат.

Ученик научится:

- объяснять особенности строения скелета человека;

- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;
- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Ученик получит возможность научиться:

- бережно относиться к своему здоровью;
- получению информации из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ.

Глава 5. Внутренняя среда организма.

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы.

Ученик научится:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- объяснять особенности строения скелета человека.

Ученик получит возможность научиться:

-измерять пульс и кровяное давление;

- бережно относиться к своему здоровью.

Глава 7. Дыхание.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Ученик получит возможность научиться:

-приемам искусственного дыхания.

Глава 8. Пищеварение.

Ученик научится:

-выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

- приводить доказательства(аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Ученик получит возможность научиться:

-предупреждению желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;

-доврачебной помощи при пищевых отравлениях.

Глава 9. Обмен веществ и энергии.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

- объяснять роль витаминов в организме человека;

- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Ученик получит возможность научиться:

- получению информации из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ.

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Ученик научится:

-выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;

- классифицировать заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 11. Нервная система.

Ученик научится:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Ученик получит возможность научиться:

- бережно относиться к своему здоровью.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Ученик научится:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Ученик получит возможность научиться;

-устанавливать причинно-следственные связи.

Глава 14. Эндокринная система.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
- классифицировать железы в организме человека.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Ученик получит возможность научиться: - приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 8 класс. Линия жизни» (ФГОС ООО) рассчитано на 2 часа в неделю, в году 70 часов соответственно. Соответственно учебному плану МБОУ Советской СОШ ,рабочая программа скорректирована на 67 часов за счет объединения уроков. 65, 66 и 67 и 68.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Наука о человеке</p> <p>Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.</p>	4	
2.	<p>Общий обзор организма человека</p> <p>Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы.</p>	3	
3.	<p>.Опора и движение.</p> <p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав</p>	7	Контрольная работа № 1

	<p>костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности.</p> <p>Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Рефлекторная регуляция. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов</p>		
4.	<p>.Внутренняя среда организма</p> <p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая</p>	4	

	<p>жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови.</p> <p>Иммунитет. Защитные барьеры организма. Антигены и антитела. Фагоцитоз. Воспаление.</p> <p>Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика.</p> <p>Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор.</p>		
5.	<p>Кровообращение и лимфообращение</p> <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p>	4	Контрольная работа № 2
6.	<p>Дыхание</p>	5	Контрольная работа № 3

	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.</p> <p>Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких</p>		
7.	<p>Питание.</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях</p>	6	Самостоятельная работа
8.	<p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический</p>	6	Контрольная работа № 4

	<p>обмен. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины</p> <p>.Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи</p>		
9.	<p>Выделение продуктов обмена .Значение органоввыделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органымочевыделительной системы, их строение и функции.</p>	2	
10.	<p>Покровы тела человека.</p> <p>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения.</p> <p>Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении</p>	4	Контрольная работа № 5

	<p>организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p>		
11.	<p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</p> <p>Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Роль эндокринной регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</p>	8	
12.	<p>Органы чувств. Анализаторы.</p> <p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Строение и функции сетчатки. Бинокулярное зрение.</p>	5	Контрольная работа № 6

	<p>Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.</p> <p>Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p>		
13.	<p>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>Безусловные и условные рефлексы. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.</p> <p>Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной</p>	6	Контрольная работа № 7

	<p>деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Роль речи в развитии высших психических функций.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия.</p> <p>Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).</p>		
14.	<p>Размножение и развитие человека.</p> <p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половые системы.</p> <p>Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.</p> <p>Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем Их профилактика.</p>	4	Тестовая работа

	<p>Развитие ребенка после рождения.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Интересы, склонности, способности.</p>		
15.	<p>Человек и окружающая среда.</p> <p>Социальная и природная среда человека, зависимость здоровья человека от окружающей среды.</p>	2	Контрольная работа № 8
	<i>итого</i>	70	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Дата проведения урока	
		план	факт.
	Наука о человеке -4 часа		
1	Науки о человеке и их методы	02.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	07.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	09 .09	
4	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	14.09	
	Общий обзор организма человека- 3 часа		
5	Строение организма человека	16.09	
6	Строение организма человека	21.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности	23.09	
	Опора и движение.- 7 часов		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	28 .09	

9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	30.09	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	05.10	
11	Строение и функции скелетных мышц	07.10	
12	.Работа мышц и ее регуляция	12.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	14.10	
14	Контрольная работа № 1 по темам «Наука о человеке, Общий обзор организма, опора и движение»	19.10	
	.Внутренняя среда организма -4 часа		
15	Состав внутренней среды организма и ее функции	21.10	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды	26.10	
17	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	09.11	
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	11.11	
	Кровообращение и лимфообращение-4 часа		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	16.11	
20	Сосудистая система. Лимфообращение.	18.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	23.11	

22	Контрольная работа № 2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение»	25.11	
	Дыхание – 5 часов		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	30.11	
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	02.12	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	07.12	
26	Заболевания органов дыхания. Их профилактика. Реанимация.	09.12	
27	Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание»	14.12	
	Питание- 6 часов		
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	16.12	
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	21.12	
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	23.12	
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	28 .12	
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	11.01	
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	13.01	
	Обмен веществ и превращение энергии –6 часов		
34	Пластический и энергетический обмен.	18.01	

35	Ферменты и их роль в организме человека.	20.01	
36	Витамины и их роль в организме человека.	25.01	
37	Витамины и их роль в организме человека.	27.01	
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	01.02	
39	Контрольная работа № 4 по теме: «Питание, обмен веществ.».	03.02	
	Выделение продуктов обмена – 2 часа		
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	08.02	
41	Заболевания органов мочевого выделения.	10.02	
	.Покровы тела человека – 4 часа		
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	15.02	
43	Болезни и травмы кожи.	17.02	
44	Гигиена кожных покровов	22.02	
45	Контрольная работа № 5 по теме: « Выделение. Покровы тела»	24.02	
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности- 8 часов		
46	Железы внутренней секреции и их строение.	01.03	
47	Железы внутренней секреции и их строение.	03.03	

48	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	10.03	
49	Строение нервной системы и ее значение.	15.03	
50	Функции переднего мозга.	17.03	
51	Соматический и автономный отделы нервной системы.	31.03	
	Анализаторы. Органы чувств – 6 часов.		
52	Анализаторы.	05.04	
53	Зрительный анализатор	07.04	
54	Гигиена зрения	12.04	
55	Слуховой анализатор.	14.04	
56	Органы равновесия	19.04	
57	Контрольная работа № 6 по теме: «Нервная система. Анализаторы».	21.04	
	Психика и поведение человека . Высшая нервная деятельность 6 часов		
58	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	26 .04	
59	Память и обучение.	28.04	
60	Врожденное и приобретенное поведение	03.05	

61	Сон и бодрствование	05.05	
62	Сон и бодрствование	10.05	
63	Особенности высшей нервной деятельности человека	12.05	
	Размножение и развитие человека 4 часа		
64	Особенности размножения человека	17.05	
65	. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	19.05	
66	Рост и развитие ребенка после рождения	24.05	
	Человек и окружающая среда 2 часа		
67	Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека	26.05	
68	Итоговая контрольная работа	31..05	

на заседании ШМО

Заместитель директора по ВР

Протокол №_1_____от 29 .08.2022г.

29 .08.2022г. _____ Е.А Авсецина

(подпись, расшифровка подписи)

Лист коррекции календарно-тематического планирования

Предмет- биология , класс- 8 учитель- Доброквашина Л. Н.

№ п/п	Причина корректировки (коррекции)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	К-во часов по плану за год	К-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1	Праздничные дни	Объединение тем уроков 65 и 66	19.05 . Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	70	68
2	Праздничные дни	Объединение тем уроков 67 и 68	26.05 Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье	70	68

			ЧЕЛОВЕКА		
--	--	--	----------	--	--